

МКУК ЦБС Центрального округа
Методико - библиографический отдел

«Святая наука – расслышать друг друга...»

16 ноября – Международный день толерантности



Аннотированный библиографический список

Новосибирск
2017

От составителя

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость... К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам существовал и продолжает существовать и в наше время. Хотя на разных языках мира «толерантность» означает примерно одно и то же:

- Tolerancia (испанский) – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительным;
- kuan gong (китайский) – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- tasamul' (арабский) – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Предлагаемый аннотированный библиографический список «Святая наука – услышать друг друга...» составлен на основе книг и периодических изданий фонда МКУК ЦБС Центрального округа. Материал сгруппирован по тематическим разделам, внутри разделов - в алфавите авторов и названий книг и статей.

Библиографический список будет полезен при подготовке тематических мероприятий и предназначен работникам образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений, работникам учреждений культуры.

Содержание:

1. Индекс толерантности	3-5
2. Знаем ли мы Ближний Восток?	5-7
3. Давайте жить дружно! (Сценарии)	7-8
4. Библиотеки и толерантность	8

Индекс толерантности



«...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, ... демократии и правопорядка...»

(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

Книги:

1. 74.1

Б

24

Баринава, Елена Владимировна.

Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е. В. Баринава. - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 92 с. - (Сердце отдаю детям).

Цель пособия – формирование у детей представления о дружбе, друзьях, человеческих качествах. Используются классические и современные литературные произведения, тематические мультфильмы, предлагается множество физкультурных минуток, подвижных и дидактических игр, эстафет, пальчиковых гимнастик.

Имеются экземпляры в отделах: всего 9: Ф2 (1), Ф3 (1), Ф4 (1), ЧЗ (1), Ф5 (1), Ф6 (1), Ф7АБ (1), Ф9 (1), Ф8 (1)

2. 88.4

К48

Клепцова, Елена Юрьевна.

Психология и педагогика толерантности: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 176 с.

В статье рассматриваются особенности терпимого и толерантного отношения педагогов в парадигме саморазвития, анализируются понятия «терпимость» и «толерантность», излагаются три формы личностно-профессионального саморазвития специалиста: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.

Имеются экземпляры в отделах: всего 1: Ф10САБ (1)

3. 66.1

У 63

Уолцер, Майкл.

О терпимости / М. Уолцер. - Москва: Идея-Пресс; Москва: Дом интеллектуальной книги, 2000. - 158 с.

Книга представляет собой краткое, но элегантное и ясно сформулированное размышление о проблемах мультикультуризма. Предметом исследования автора является терпимость – мирное сосуществование групп людей с различной историей, культурой и идентичностью.

Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЧЗ (1)

4. 74.0

Я 55

Ямбург, Евгений Александрович.

Школа на пути к свободе: культурно-историческая педагогика / Е. А. Ямбург. - Москва: PER SE, 2000. - 351 с.

Известный российский педагог в своей книге утверждает, что в формировании интеллектуальных и личностных качеств, позволяющих обсуждать общие проблемы на разных языках: мировоззренческих, конфессиональных, этнокультурных, - культурно-историческая педагогика усматривает суть процесса воспитания толерантности.

Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЧЗ (1)

1. Белянкова, Н. М.

Мигранты второго поколения: пути реализации принципа преемственности в культурном развитии дошкольников и младших школьников / Н. М. Белянкова // Начальная школа. - 2017. - №5. - С. 20-24.

Об особенностях работы с мигрантами второго поколения.

2. Вострухина Г. Готовим специалистов дошкольного образования [Индекс толерантности] // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 11. – С. 102 – 106. - (Профессия – педагог).

Об одной из задач в подготовке педагогов дошкольного образования – формировании культуры межличностных отношений, воспитании толерантной личности. В приложении даны: экспресс-опросник «Индекс толерантности» и тест «Насколько Вы терпимы?».

3. Голумбевская, М. В.

Ксенофобия - негативное общественное явление / М. В. Голумбевская, В. Ю. Шарнопильская // История. Всё для учителя!. - 2015. - №8.- С.27-34.

Статья призвана помочь учащимся сформировать понятия "ксенофобия" и "толерантность", воспитать взаимоуважение и терпимость, навыки толерантного поведения.

4. Гусейнова, Э. М.

Педагогические условия воспитания у детей 6-7 лет толерантного отношения к людям других национальностей в системе дошкольного образования / Э. М. Гусейнова // Дошкольная педагогика. - 2015. - N 1(Январь). - С. 29-31.

Статья расскажет о проблеме воспитания толерантной культуры в наши дни.

5. Зарецкая, Татьяна Николаевна.

Ксенофобия как социально-психологический феномен: проблема этнокультурной и религиозной ксенофобии в образовательной среде столичного мегаполиса / Т. Н. Зарецкая // Нарконет. - 2015. - N 9(Сентябрь). - С. 9-13.

В статье рассматриваются факторы возникновения и механизм формирования ксенофобии и связанного с ней паттерна поведения. По материалам социально-психологического исследования в 327 образовательных организациях.

6. Иванова Е.М. Формирование новой культуры отношений // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С.11-15.

О формировании толерантных отношений в младшем школьном возрасте. В качестве иллюстрации приведено несложное упражнение.

7. Ильенко, Н. М.

Основы формирования культуры общения и взаимодействия у учащихся начальной школы / Н. М. Ильенко // Начальная школа. - 2017. - №4. - С. 15-18.

Примеры упражнений для формирования коммуникативных умений учащихся.

8. Ключко, Р.

Человек с Луны: [Н.Миклухо-Маклай] / Р. Ключко // История. Всё для учителя!. - 2015. - № 8. - С.35-37.

Статья расскажет о знаменитом этнографе и путешественнике Н.Миклухо-Маклае, который стремился доказать, что цвет кожи не влияет на умственные способности.

9. Кубякин, Евгений Олегович.

Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок. / Е. О. Кубякин // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - N 3(Июнь). - С. 166-172.

Молодежь - один из ключевых ресурсов развития российского общества. Проявления ксенофобии и экстремизма нередко присутствуют в молодежной среде. Социально-психологическая и социально-возрастная специфика молодежи, наряду с другими факторами, способствует формированию контркультурных экстремистских и ксенофобных установок.

10. Мадикова, Н. А.

Молодежные субкультуры и их влияние на подростков / Н. А. Мадикова // Классный руководитель. - 2015. - №5(сентябрь). - С. 80-95.

Краткий обзор основных молодежных субкультур.

11. Меджидов, Омар Меджидович.

Толерантность как уважение, признание и принятие многообразия человеческих культур / О. М. Меджидов // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - №5. - С. 55-69.

Статья посвящена теоретическому осмыслению проблемы формирования толерантных отношений людей друг к другу.

12. Сулейманов И. Подготовка дошкольников к жизни в поликультурном обществе

[Билингвальные детские сады Германии] // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 8. – С.92-96.

Анализ опыта организации билингвальных детских садов в Германии в контексте подготовки дошкольников к жизни в поликультурном обществе.

13. Сулова, Надежда.

Мультикультурализм в условиях глобализации: путь взаимообогащения или тупик унификации? / Н. Сулова // Молодежь и общество. - 2016. - №1. - С. 43-44.

О сложном выборе между сохранением национальных культур и мультикультурализмом.

14. Яппарова Г. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 12. – С.79-89.

О развитии социальной компетентности старших дошкольников с учетом особенностей поликультурной среды. Организация совместных праздников и игровых развлечений способствует закреплению полученных детьми знаний социальной компетентности.

Знаем ли мы Ближний Восток?



1. Арапов, Дмитрий.

МВД Российской империи и ислам / Д. Арапов // Родина. - 2012. - N 11(Ноябрь). - С. 38-40.

В начале царствования Екатерины II в 1762 году, мусульмане составляли значительную часть населения Поволжья и Приуралья.

2. Ахмедова, Марина.

Женщина горной судьбы. / М. Ахмедова // Огонёк. - 2013. - N 28(22 Июль). - С. 30-33.

Почему чеченские женщины мечтают выйти замуж в Чечне, а родиться в Европе.

3. Джигиль, Рамазан.

Чеченские реликвии пророка / Р. Джигиль // Чудеса & приключения. - 2017. - №3. - С. 50-54.

О редких исламских реликвиях, хранящихся в столице Чеченской Республики и имеющих большое историческое значение.

4. Ислам и псевдоислам: большая разница // Нарконет. - 2017. - №6. - С. 32-40.

О цикле просветительских семинаров по профилактике проявлений экстремизма и вовлечения молодежи в деятельность радикальных движений и религиозных сект. Научный консультант Духовного управления мусульман РФ разъясняет основы ислама и его отличие от псевдоислама, социально-психологические факторы вовлечения молодежи в террористическую идеологию.

5. Караев, Исрафил Абадулахович.

Национально - смешанная семья как фактор межэтнического согласия / И. А. Караев // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - N 3(Июнь). - С. 175-183.

В статье рассмотрены проблемы межнациональной семьи, показана её роль в сохранении межэтнического согласия и стабильности в обществе.

6. Кейдар, Мордехай.

Знаем ли мы Ближний Восток? ["Арабская весна"] / М. Кейдар // Знание-сила. - 2016. - №10. - С. 71-75.

В статье анализируются проблемы, порожденные "арабской весной" и противоречием западного и восточного образа жизни.

7. Ключников, Борис.

Ислам в Европе / Б. Ключников // Наш современник. - 2011. - N 2(Февраль). - С. 153-157.

Сколько мусульман поселилось в Европейском Союзе? Что касается собственно Евросоюза, то положение осложняется тем, что мусульмане обычно не смешиваются с европейцами. Они селятся отдельно на окраинах городов, которые часто превращаются в мусульманские гетто.

8. Майборода, Наталья.

Независимость под прикрытием [Обманчивый хиджаб] / Н. Майборода // Вокруг света. - 2017. - №3. - С. 34-43.

Ношение хиджаба и многоженство не мешают независимости женщин ОАЭ. Они давно правят страной, в правительстве ОАЭ восемь из 29 постов занимают женщины.

9. Савельева, Жанна Владимировна.

"Здоровье" и "болезнь" в интерпретативных моделях ислама и православия / Ж. В. Савельева // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - N 5(Ноябрь). - С. 274-287.

10. Строго по Торе // Вокруг света. - 2017. - №7. - С. 23.

Детальный анализ одежды ортодоксального еврея.

11. Шахбанян, Зара.

Айя-София: храм нескольких религий / З. Шахбанян // Вокруг света. - 2014. - №4, N 4(Апрель). - С. 118.

Уже почти семь веков за главную достопримечательность Стамбула идёт борьба разных конфессий.

12. Шутова, Татьяна.

"Марша вогийла" - проходи свободным [Традиции Чечни] / Т. Шутова // Природа и человек. XXI век. - 2016. - №6(июнь).- С.66-69.

О национальных традициях чеченцев, которые называют себя самым свободным и вольнолюбивым народом.

13. Эбаноидзе, Игорь.

Почему религия вызывает такие сильные чувства? / И. Эбаноидзе // Психология. - 2016. - №10. - С. 54-59.

Размышления социологов о религиозном фанатизме и о том, как научить наших детей толерантности и уважению к другим.

14. Эйдемиллер, К. Ю.

Трансформация религиозной карты Евросоюза: исламский фактор / К. Ю. Эйдемиллер // География в школе. - 2014. - №4, N 4(Июнь). - С. 9-12.

В статье раскрываются основные тенденции трансформации религиозной карты Западной Европы под влиянием распространения мусульманского населения с учётом современных социокультурных и политических процессов.

Давайте жить дружно! (Сценарии)



*Мы все разные: кто-то слушает классическую музыку, а кто-то
тяжелый рок...*

*Кому-то нравится играть в футбол, а кому-то читать книги...
Кто-то любит смотреть кино, а кто-то рисует чудесные картины...*

Но все мы особенные! И каждый из нас достоин уважения!

1. Ворожайкина, Наталья Юрьевна.

Давайте жить дружно! / Н. Ю. Ворожайкина // Читаем, учимся,
играем. - 2016. - №12. - С. 96-99.

Сценарий игровой программы с викторинами, конкурсами и кроссвордами для учащихся 5-6 классов.

2. Вострухина Т. Формирование толерантности у участников педагогического процесса // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 3. - С. 103-114. - (Профессия – педагог).

Деловая игра «Что ты знаешь о России?». Комплексное занятие по ознакомлению с окружающим и по изобразительной деятельности «Знакомство с жизнью народов Севера». Спектакль «Где же солнышко?». Занятие «Традиции чаепития у разных народов».

3. Максакова, Е.

Люди разные - страна одна / Е. Максакова // Дошкольное воспитание. - 2016. - №10. - С. 28-32.

В статье рассказывается о годовом проекте по формированию первичных представлений о Российской Федерации как о многонациональном поликультурном государстве. Приводится таблица календарного перспективно-тематического планирования мероприятий для разновозрастной группы. Дан сценарий завершающего музыкального праздника.

4. Михеева, И. Н.

Толерантность - путь к миру: час общения / И. Н. Михеева // Классный руководитель. -2016. - №5. - С. 120-128.

5. Похабова, Н. П.

Терпи-МЫ: воспитание толерантности в подростковой среде / Н. П. Похабова, В. В. Карнаухова // Открытый урок: методики, сценарии, примеры. - 2015. - N 9(Сентябрь). - С. 4-13.

Рассмотрены вопросы формирования толерантного отношения в молодежной среде.

6. Похабова, Н. П.

ТЕРПИ-МЫ: воспитание толерантности в подростковой среде (окончание) / Н. П. Похабова, В. В. Карнаухова // Открытый урок: методики, сценарии, примеры. - 2015. - N 10 (Октябрь). - С. 4-12.

Опыт организации тренингов по толерантности поведения для учащихся старших классов.

7. Радионова О., Алиева Э. Педагогическая технология «Истории Карпушек: Как жить в мире с собой и другими?» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 2. – С.61-66.

Представлены инновационные формы работы по педагогической технологии со всеми участниками образовательного процесса. Обучающий тренинг для педагогов «Мы разные, но дружные!».

8. Радионова О., Алиева Э. Педагогическая технология «Истории Карпушек: Как жить в мире с собой и другими?» [Окончание] // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С.26-31.

Концепт-сценарий работы образовательного учреждения по формированию установок толерантного сознания и навыков позитивного взаимодействия детей 5-8 лет со сверстниками и взрослыми.

9. Стрелкова, А. В.

Все мы разные: разговор о толерантности: сценарий занятия / А. В. Стрелкова // Открытый урок: методики, сценарии, примеры. - 2017. - №5 (май). - С. 53-59.

10. Томилина, Елена Николаевна.

Толерантность ≠ безразличие: [Тренинг] / Е. Н. Томилина // Нарконет. - 2016. - №10. - С. 42-43.

Автор тренинга раскрывает суть понятия "толерантность" и предлагает упражнения для формирования необходимых качеств.

Библиотеки и толерантность



1. Батаева Т. Н. Библиотека как инструмент воспитания толерантности // Библиотековедение. – 2007. – № 6 – С. 25–29.

Автор размышляет об одной из самых обсуждаемых в российском обществе проблем – миграции и миграционной политике, и о том, что в этом плане может сделать библиотека.

2. Ёлкина М. В. Проекты, которые объединяют: [о международном сотрудничестве библиотек России и Финляндии] // Библиотековедение. – 2009. – № 6. – С. 90–93. – (Сотрудничество. Партнёрство).

Автор статьи делится профессиональными наработками в вопросе международного культурного сотрудничества в рамках уникального союза Баренцева/Евроарктического региона (БЕАР) – Центра

«Морошковая поляна». Культурное единение детских и юношеских организаций стран региона достигается проведением международных литературных, творческих лагерей, фестивалей, семинаров, стажировок библиотекарей, творческих мастерских, мастер-классов.

3. Петрова, Ольга Сергеевна.

Межкультурный диалог: вызовы времени / О. С. Петрова // Современная библиотека. - 2016. - №9. - С. 64-67.

В статье говорится о работе Печенгских библиотек с мигрантами. Проводятся Недели толерантности, уроки мира, мероприятия по противодействию терроризму и профилактике асоциального поведения. Для мигрантов составлен туристическо-краеведческий проект, проводятся экскурсии. Патриотическое воспитание - проект "Письма детям войны" - подростки писали послания-треугольники своим ровесникам из 1941 года, а также создавали рукописную книгу, оформленную как военный командирский планшет. Проект "Марш памяти" объединил мероприятия, посвященные дням воинской славы, годовщинам великих сражений и Неделе памяти. Ежегодно проводится очно-заочная викторина для детей "Знатоки военной памяти".

Подготовила: Чунзе Т.А., библиограф МБО